

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад с. Богословка
Пензенский район Пензенская область

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Отдела образования администрации
Пензенского района
_____ Р.В.Греднев

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
с.Богословка
_____ О.П.Володина

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
с. Богословка и филиала «Детский сад
с. Константиновка»
на 2019–2023 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол № 1 от «28» августа 2019г

Содержание:

1. Введение -----	3
2. Паспорт Программы развития-----	5
3. Анализ потенциального развития ДООУ-----	7
3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ-----	7
Контингент воспитанников ДООУ-----	7
Кадровое обеспечение-----	8
3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления-----	9
4. Социальный паспорт ДООУ. -----	11
5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.-----	14
6. Организация образовательного процесса-----	14
7. Проблемно-ориентированный анализ работы МБДООУ детский сад с.Богословка, филиал «Детский сад с.Константиновка».-----	17
8. Концепция Программы развития.-----	20
9.Сроки реализации Программы-----	22
10. Основные направления.-----	23
11. Прогнозирующие результаты.-----	22
12. Элементы риска.-----	22
13. План действия по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет-----	24
14.Материально-техническое обеспечение ДООУ-----	30
15. Перспективы на будущее-----	30

Введение

Программа развития ДООУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДООУ детский сад с.Богословка, филиал «Детский сад с.Константиновка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основные предназначения программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Прогнозируемость – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящее, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитывается и риск, возникновение которых возможно при реализации программы. Намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средства их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Богословка Пензенского района Пензенской области

Основания для разработки программы	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>- Концепция о правах ребенка</p> <p>- Устав МБДОУ детский сад с.Богословка</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных

	<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019- 2023гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Богословка на 2019-2023 г.
Авторы	Творческая группа педагогических работников ДООУ
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей. • Совершенствовать систему работы по осуществлению преемственности ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучить и активизировать педагогический потенциал семьи • Организовать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую социализации, индивидуализации детей дошкольного возраста ,самореализации и творческого развития детей и педагогов. <p>-Модернизация системы управления ДООУ; -Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива</p>

Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, грантовая деятельность.
Ожидаемые результаты:	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • повышение функциональных и адаптированных возможностей организма ребенка • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

3. Анализ потенциального развития ДОУ

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ с.Богословка Пензенского района Пензенской области являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённй Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
3. Постановление Правительства Пензенской области № 593 – П от 23.10.2015 г (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.;
7. Устав ДОУ;
8. Лицензия на образовательную деятельность;
9. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Пензенской области, отдела образования администрации Пензенского района Пензенской области.

МБДОУ детский сад с.Богословка Пензенского района Пензенской области реализует Основную образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждённую приказом ДОУ.

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательной программой дошкольного образования;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 12 часов с 7.00 до 19.00 час Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, проживающие в с.Богословка, п.Приовражный, с.М.Валяевка, с.Васильевка. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, «Муниципального образовательного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Богословка Пензенского района Пензенской области», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В МБДОУ детский сад с.Богословка функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников от 1.5 до 7 лет.

- Подготовительная группа «А» -22 ребенка
- Подготовительная группа «Б»- 26 детей
- Старшая группа «А»- 25 детей
- Старшая группа «Б»-25 детей
- Старшая группа «В»- 22 ребенка
- Средняя группа «А»-27 детей
- Средняя группа «Б»-26 детей
- 2младшая группа «А»-26 детей
- 2младшая группа «Б»-26 детей
- 1младшая группа «А»-25 детей
- 1младшая группа «Б»-25 детей

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (2-3 года)	2	50
2 младшая группа (3 – 4 года)	2	52
Средняя группа (4-5 лет)	2	53
Старшая группа (5-6 лет)	3	72
Подготовительная группа (6–7 лет)	2	48
Итого		275

Социальный паспорт семей

Социальный статус семей	Количество
Многодетные	31
Опекуны и приемные родители	1

Филиал «Детский сад с.Константиновка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10.5 часов, с 7.00 до 17.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни
В филиале функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- Группа от 1.5 – 3 лет – 17 детей
- Группа от 3 – 5 лет – 26 детей
- Группа от 5 – 7 лет – 26 детей

Итого: 69 детей

Социальный паспорт семей

Социальный статус семей	Количество
Многодетные	8
Опекуны и приемные родители	-

3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Володина Ольга Павловна	средне-профессиональное
Старший воспитатель	Бученкова Лидия Ивановна	высшее
Заведующий хозяйством	Евстифеева Татьяна Александровна	среднее специальное
Зав. филиалом	Княжева Юлия Юрьевна	высшее

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система мониторинга для проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников МБДОУ детский сад с.Богословка за последние три учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 250 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 253 воспитанника

2017 – 2018 учебный год – 272 воспитанника

Общая численность воспитанников филиала «Детский сад с.Константиновка» за последние три учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 68 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 70 воспитанника
2017 – 2018 учебный год – 69 воспитанника

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия

В МБДОУ с.Богословка работают 26 педагогов.

Квалификация:

Высшая категория- 4 педагога

1 квалификационная категория – 22;

Образование:

- Высшее педагогическое – 17 педагогов;
- Среднее педагогическое – 9 педагогов

Кадровые условия

В филиале «Детский сад с. «Константиновка» работают 5 педагогов.

Квалификация:

1 квалификационная категория – 5;

Образование:

- Высшее педагогическое – 4 педагогов;
- Среднее педагогическое – 1 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив грамотный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. 100 % педагогов прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

4. Социальный паспорт МБДОУ детский сад с.Богословка
Сведения об учреждении.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Богословка Пензенского района Пензенской области, МБДОУ детский сад с.Богословка
2	Телефон, электронный адрес, сайт	8 (8412)38-58-11, ds-bogoslovka@mail.ru
3	Заведующий	Володина Ольга Павловна
4	Статус учреждения	Дошкольное образование
5	Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
6	Год основания	1979
7	Юридический адрес	440528 Пензенская область, Пензенский район, с.Богословка ул.Советская,8
8	Фактический адрес	440528 Пензенская область, Пензенский район, с.Богословка, ул. Советская,8
9	Лицензия на образовательную деятельность.	<u>58ЛО1 №0000468</u> регистр. № <u>11656</u> от 24.07.2015г.
10	Педагогическое сопровождение детей осуществляют: воспитатели	Владимилова Людмила Анатольевна Власкина Марина Владимировна Пайгина Маргарита Сергеевна Тимакова Ольга Ивановна Оникова Светлана Алексеевна БайковаЕкатерина Валерьевна Фалалеева Татьяна Владимировна Денисова Наталья Викторовна Приходько Наталья Алексеевна Борисочева Татьяна Валерьевна

	Исаева Елена Вячеславна Болякина Надежда Васильевна Фадеева Надежда Иосифовна Курышева Татьяна Алексеевна Рамзайцева Ирина Геннадьевна Девятаева Елена Владимировна Живаева Наталья Анатольевна Гладкова Елена Юрьевна Лузина Галина Николаевна Володина Людмила Александровна Евстифеева Ольга Евгеньевна Степина Татьяна Андреевна
--	---

Филиал «Детский сад с.Богословка»

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения.	Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Богословка « Детский сад с.Константиновка » Пензенского района Пензенской области, ФМБДОУ детский сад с. Богословка « Детский сад с.Константиновка »
2	Телефон, электронный адрес, сайт	8 (8412)37-86-04, mdou2010 @ mail.ru
3	Зав. филиалом	Княжева Юлия Юрьевна
4	Статус учреждения	Дошкольное образование
5	Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской

		области
6	Год основания	1980
7	Юридический адрес	440528 Пензенская область, Пензенский район, с.Богословка ул.Советская,8
8	Фактический адрес	440528 Пензенская область, Пензенский район, с.Константиновка, ул. Советская,16 а
9	Лицензия на образовательную деятельность.	58ЛО1 №0000468 регистр. № 11656 от 24.07.2015г.
10	Педагогическое сопровождение детей осуществляют: воспитатели	Банбенкова Татьяна Николаевна Галицина Татьяна Владимировна Гарулина Евгения Александровна Княжева Юлия Юрьевна Хлапушина Наталья Геннадьевна

5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности;
- привлечение коллектива к грантовой деятельности.

№	Организация	Содержание работы
1	МОБУ СОШ с.Богословка им.С.А.Суркова Пензенского района МОБУ СОШ им. М.П.Волкова Пензенского района	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2	Районная медико – педагогическая комиссия	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
3.	ГБУЗ « Пензенская ЦРБ»	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая

		работа по профилактике заболеваемости
4	БДЦ с.Богословка БДЦ с.Константиновка	Участие воспитанников в совместных проектах Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста

6. Организация образовательного процесса.

В процессе функционирования и развития детского сада успешно реализуется Основная образовательная программа МБДОУ детский сад с.Богословка, разработанная Учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При реализации Программы предполагается использование научно-методического обеспечения в виде авторской программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть общеразвивающей образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е.

холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно — пространственная среда МБДОУ постоянно пополняется. В группах созданы мини-центры, способствующие гармоничному развитию и саморазвитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждом виде образовательной деятельности используется оборудование, с помощью которого осуществляется интеграция образовательных областей.

Педагоги каждой возрастной группы самостоятельно изготавливают, и приобретают игровой и дидактический материал на каждую образовательную область. Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материалы, магнитные доски, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.

Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей.

Воспитателями изготовлены трансформируемые полуфункциональные пособия и оборудование:

- легко передвигаемая многофункциональная ширмы с различными вариантами ее использования: она может служить комнатой, где имеется возможность менять оформление с помощью съемных и переставных предметов интерьера; кораблем или специализированными машинами (скорая помощь, пожарная, полиция) при использовании съемных деталей сшитых из ткани; в дидактических играх «Веселые прищепки», сплети коврик и т.д.

-имеются игровые мягкие модули разных размеров, что позволяет изменять игровое пространство.

Образовательное пространство в группах и залах имеет большое количество полуфункциональных материалов.

Имеются в наличии предметы - заместители для сюжетно - ролевых игр. Изготовлены игровые поля, оснащенные набором мелких игрушек, которые воспитанники могут использовать в соответствии с игровым замыслом (зоопарк, деревня, парк...). Дети могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы - заместители, игрушки самоделки.

Разнообразный природный материал в достаточном количестве (шишки, желуди, скорлупа орехов, семена различных растений), который можно использовать в различных видах продуктивной детской деятельности, а также для развития мелкой моторики.

Оборудование для игр с песком, водой и ветром: формочки, ведерки, пробирки, лупы, мыльные пузыри, воздушные змеи, шарики, мельница для игр и песком и водой, мелкие резиновые игрушки.

Созданы условия для осуществления опытно - экспериментальной деятельности, где проводятся опыты с песком, водой, воздухом, бумагой.

Педагог обеспечивает свободу выбора детьми материалов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную, исследовательскую активность детей.

7. Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ детский сад с.Богословка, филиал «Детский сад с.Константиновка»

Дошкольное образовательное учреждение реализует в своей работе отечественные педагогические системы. В деятельности детского сада наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей раннего и дошкольного возраста по всем основным сферам. Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в воспитательно-образовательном процессе инновационных программ и педагогических технологий;

- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- интеграции основного и дополнительного уровней образования;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

В плане **физического развития** детей специалисты детского сада добились определенных успехов. Ведется работа по воспитанию у детей здорового образа жизни, по формированию их компетентности в плане физического развития. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется планомерно, систематически и дифференцированно. Ее содержание составляет: ежедневная утренняя гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и т.д.

Детей приобщают к здоровому образу жизни, проводят подвижные игры, утренние гимнастики. У детей хорошо развиты основные движения, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры. У детей имеются представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактики некоторых заболеваний. Процент прироста физических качеств составляет в среднем 10-15%, что свидетельствует о хорошо поставленной работе по физическому воспитанию.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что показывает грамотное формирование у дошкольников компетентности в плане физического развития. В течение учебного года в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения. Инструктор по физической культуре обучает детей творческому освоению более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень развития движений, особое внимание уделяют выразительности детских движений их оздоровительной направленности.

В целях оптимизации режима двигательной активности детей в практику работы детского сада вводятся: физкультурные досуги, прогулки, корригирующая гимнастика и пр. В процессе непосредственно образовательной деятельности инструктор ФК варьирует физическую нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития дошкольников на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием. В течение года инструктор ФК проводит диагностику физического развития детей, результаты которой служат основой для коррекции содержания работы с детьми по физическому воспитанию.

Большая роль отводится родителям в физическом воспитании детей. От педагогов детского сада они получают необходимые консультации и советы.

Однако в проблематике физического воспитания дошкольников в детском саду еще много нерешенных вопросов. Это расширение диагностики в физическом развитии детей; формирование у дошкольников представлений

о своем здоровье, о спорте и на этой основе - о здоровом образе жизни; ознакомление детей дошкольного возраста со спортом и его элементарное внедрение в практику работы с ними, а также установление тесных контактов с областным физкультурным диспансером и детско-юношескими спортивными школами.

С увеличением списочного состава детей в детском саду наблюдается рост заболеваемости детей раннего возраста. Количество случаев заболеваний на одного ребенка в целом снижается.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Вопросы физического развития детей раннего и дошкольного возраста являются предметом обсуждения на Педагогических советах, семинарах и консультациях в детском саду.

Однако существует проблема внедрения новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ, а также проблема координации деятельности всех специалистов по физическому развитию детей.

Поэтому одним из приоритетных направлений развития детского сада в Программе взято именно физическое развитие дошкольников.

В едином контексте рассматриваются вопросы физического, психического и социального здоровья.

Свои способности по разным линиям развития дети проявляют в игровой деятельности, которая носит разнообразный характер и эмоционально окрашена. В детском саду используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные, подвижные и пр. Воспитатели умело руководят игровой деятельностью детей, в полной мере осознавая ее значимость как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Большое внимание специалисты детского сада уделяют самостоятельным играм по инициативе дошкольников. Они стремятся создать для таких игр максимально положительные условия: обогащают детей художественными впечатлениями, расширяют содержание их образа мира, оборудуют соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, осуществляют косвенное руководство играми детей.

В детском саду используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, игры со строительным материалом. Воспитатели умело руководят игровой деятельностью детей в полной мере осознавая ее значимость как ведущей деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

В ДОУ организуется трудовая деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Дети участвуют в разных видах труда: прежде всего в самообслуживании, в элементарном хозяйственно-бытовом труде, в труде в природе, в ручном труде. Большинство дошкольников проявляет активность и инициативу в трудовой деятельности.

Вместе с тем педагогов детского сада волнует проблема социализации дошкольников, которая выражается в способности детей вступать в

социальные контакты со взрослыми, сверстникам и младшими товарищами,

проявляя разнообразные чувства, эмоции и уверенность в себе. С этой целью намечается работа по поиску новых форм социального обучения дошкольников, что и включено в данную Программу развития.

Итак, проблемный анализ деятельности ДОО позволяет сделать вывод о правильности выбора приоритетного направления физического развития дошкольников, и о возможности его реализации в ближайшие пять лет.

8. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы**:

Один из основополагающих принципов – **принцип природосообразности**, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает **единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

9.Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - Начальный/организационный- 2019-2020г.г. включает:

- анализ и оценка состояния развития ДОУ;
- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап – Реализация -2020-2022 г.г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий -2022-2023г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

10.Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры (на

договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников).

11.Прогнозируемые результаты реализации программы

- Повышение функциональных и адаптированных возможностей организма ребенка
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

12.Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами физического и психического здоровья детей;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

13. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2019г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

<p style="text-align: center;">2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оказание дополнительных, образовательных услуг.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2019-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
---	---	---	--	--------------------	---

<p>3. Деятельность психологической службы детского сада.</p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2019-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
<p>сада и взаимодействие детского</p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объем педагогических знаний у родителей.</p>	<p>Работа консультационного пункта.</p>	<p>2019-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>

<p>5. Информационное обеспечение выполнения программы.</p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование интегрирования программ</p> <p>5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>2019-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
<p>6. Работа с педагогическими кадрами.</p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2019-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

7. Работа с детьми.	<p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2. Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая-театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	2019-2023г.	
8. Школа безопасности ДОУ.	<p>8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>- Тренировочные эвакуации;</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ</p>	2019-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

<p>9. Административно хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	
<p>10. Осуществление контроля за выполнением программы.</p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	

14. Материально-техническое обеспечение ДООУ

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь).

Финансовый план реализации программы развития

№ п/п	Объект финансирования муниципального задания	2018	2019	2020
1	Целевые поступления и финансирование (включая бюджетное финансирование, гранты и т.п.) (тыс. руб.)	12 241462,55	12 241462,55	12 241462,55

15. Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДООУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу образовательной программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников образовательного процесса;
- Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы,

четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2023 года.

В соответствии с Программой развития в годовой план детского сада ежегодно будут включаться разделы, определяющие мероприятия на развитие дошкольного образовательного учреждения.