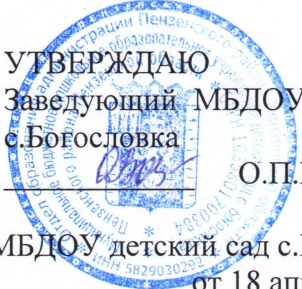


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
№ 7 от 24 апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
с.Богословка
О.П.Володина



Приказ № 63.1 МБДОУ детский сад с.Богословка
от 18 апреля 2019г.

Отчет
о результатах самообследования
Филиала
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Богословка
« Детский сад с.Константиновка »
за 2018 год
(ФМБДОУ детский сад с. Богословка
« Детский сад с.Константиновка »)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Богословка « Детский сад с.Константиновка »
Руководитель	Володина Ольга Павловна
Адрес организации	440518, Пензенская область, Пензенский район, с.Константиновка, ул. Советская,16а
Телефон	8-8412-37-86-04
Адрес электронной почты	Mdou2010@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района
Дата создания	1980 год
Правоустанавливающие документы	<ul style="list-style-type: none">• Устав ДОУ: утвержден приказом Отдела образования администрации Пензенского района от 18.02.2015 №14/01-16• Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 58ЛЮ1 №0000468, регистрационный № 11658, выданной Министерством образования и науки Пензенской области на срок с « 24 » 07 2015 г. бессрочно• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 58 № 002047949 выдано ИФНС по Пензенскому району Пензенской области;• Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 58:24:0020205:559, выдано Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии,• Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 58:24:0020205:485, выдано Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службы государственной

	<p>регистрации, кадастра и картографии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: №2567402 от 19.05.2015., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области,
--	---

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Богословка « Детский сад с.Константиновка » расположен в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 75 мест.

Основным видом деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В процессе функционирования и развития детского сада успешно реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад с.Богословка, разработанная Учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.В.Вераксы, которая является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений.

Развивающая предметно — пространственная среда МБДОУ постоянно пополняется. В группах созданы мини-центры, способствующие гармоничному развитию и саморазвитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждом виде образовательной деятельности используется оборудование, с помощью которого осуществляется интеграция образовательных областей.

Педагоги каждой возрастной группы самостоятельно изготавливают, и приобретают игровой и дидактический материал на каждую образовательную область. Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материалы, магнитные доски, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.

Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей.

Воспитателями изготовлены трансформируемые полужункциональные пособия и оборудование:

- легко передвигаемая многофункциональная ширмы с различными вариантами ее использования: она может служить комнатой, где имеется возможность менять оформление с помощью съемных и переставных предметов интерьера; кораблем или специализированными машинами (скорая помощь, пожарная, полиция) при использовании съемных деталей сшитых из ткани; в дидактических играх «Веселые прищепки», сплети коврик и т.д.

-имеются игровые мягкие модули разных размеров, что позволяет изменять игровое пространство.

Образовательное пространство в группах и залах имеет большое количество полуфункциональных материалов.

Имеются в наличии предметы - заместители для сюжетно - ролевых игр. Изготовлены игровые поля, оснащенные набором мелких игрушек, которые воспитанники могут использовать в соответствии с игровым замыслом (зоопарк, деревня, парк...). Дети могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы - заместители, игрушки самоделки.

Разнообразный природный материал в достаточном количестве (шишки, желуди, скорлупа орехов, семена различных растений), который можно использовать в различных видах продуктивной детской деятельности, а также для развития мелкой моторики.

Оборудование для игр с песком, водой и ветром: формочки, ведерки, пробирки, лупы, мыльные пузыри, воздушные змеи, шарики, мельница для игр и песком и водой, мелкие резиновые игрушки.

Созданы условия для осуществления опытно - экспериментальной деятельности, где проводятся опыты с песком, водой, воздухом, бумагой.

Педагог обеспечивает свободу выбора детьми материалов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную, исследовательскую активность детей. В некоторых группах имеются

уголки уединения, где воспитанники, если это необходимо, могут побыть одни. Игровой и дидактический материал регулярно обновляется.

У воспитанников имеется свободный доступ к играм и игрушкам, пособиям которые обеспечивают все основные виды детской активности. Детям предоставлено большое открытое пространство: стеллажи, полки, столы для развертывания сюжетно - ролевых игр, разыгрывания спектаклей, сценок, составления макетов, а также продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии и соответствуют нормам СанПиН. Соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель в учреждении устойчива, надежна, безопасна.

Воспитательная работа

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей такие нравственные качества: любовь к близким людям, привязанность к родному городу, чувство гордости за свою страну, чувство уважения к людям труда.2. Заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу.

	3. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших.
Познавательное воспитание	1. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения. 2. Знакомить с окружающим миром, расширять кругозор детей. 3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. 4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. 5. Развивать любознательность, познавательный интерес.
Физическое воспитание.	1. Формировать нравственно-физические навыки. 2. Выработать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребность в физическом совершенстве. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 4. формировать первичные представления о здоровом образе жизни. 4. Формирование у детей потребности бережно относиться к своему здоровью.
Эстетическое воспитание;	1. Формировать эстетическое отношение детей к окружающему. 2. Развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусствах. Понимать прекрасное. 3. Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного. 4. Формировать художественные умения в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию, пению, движениям под музыку, словесного творчества.
Взаимодействия ДОУ с семьей	1. Устанавливать между воспитателями и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. 2. Пробуждать интерес родителей к жизни детей в группе. 4. Создавать атмосферу доверия и сотрудничества педагога и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	97.3%
Неполная с матерью	2	2.7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	38.7%
Два ребенка	36	48%
Три ребенка и более	10	13.3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления МБДОУ детский сад с.Богословка

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. В ДОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них: детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:
 Разновозрастная группа от 1.5 лет до 3 лет - 1
 Разновозрастная группа от 3 лет до 5 лет - 1
 Разновозрастная группа от 5 лет до 7 лет - 1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	22	29.3%	45	60%	6	8%	73	97.3%
Качество освоения образовательных областей	20	26.7%	48	64%	5	6.7%	73	97.3%

В июне 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебной деятельности

Содержание учебной деятельности в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад с. Богословка и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: -проектной деятельности; -исследовательской деятельности; -развивающего обучения; -проблемного обучения;- игровые технологии; -технология интегрированного обучения и др. Образовательная деятельность реализовывалась через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам -с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 лет до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательной деятельности :совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.. Продолжительность НОД: в первой младшей подгруппе (дети от 1.5 до 3 лет) –8 –10 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 лет до 4 лет) –15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 лет до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 лет до 6 лет) –25 минут; в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 лет до 7 лет) –30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности учитываются климатические условия. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального

заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинского работника. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту и карту профилактических прививок. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей дошкольного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных стандартов.

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОО

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Вывод: Содержание ребенка в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Востребованность выпускников ДОУ

Количество выпускников	ОУ в которое пойдут выпускники
9	МОБУСОШ им. М.П. Волкова с.Константиновка

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 26 человек.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 2 педагога ДОУ.

Должность	Кол-	Образование				Стаж работы						Аттестация			
		Непол- высшее с ср.	Неполно спец.	Высш	Ср.спе о 5 лет	Д от 0	Д от 0,5	Д от 1	Д от 2	Д от 5	Свы от 25 лет	Высша	Перв	Вторая	Не аттесто ван
Заведующая	1			1			1						1		
Воспитатель	4			3	1		1	1		1	1		4		
итого	5			4	1		2	1		1	1		5		

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (приспособленное помещение) – 1;
- физкультурный зал (приспособленное помещение) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году детский сад провел косметический ремонт в 3 группах, коридоров 1 и музыкального зала .

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В филиале МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая предметно - пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время филиал МБДОУ оснащен 1 компьютером .

Организованная в филиале МБДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования . В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов;- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ . Результаты анкетирования показали, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ; -создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; -наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; -создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

IX. Анализ показателей деятельности организации

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-10.5 часов)	75 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	55 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10.5 часов)	75/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (10.5-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5чел./100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4чел./80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1чел./20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1чел./20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100%

1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала (приспособленное помещение)	да
2.3	Наличие музыкального зала (приспособленное помещение)	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Х. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

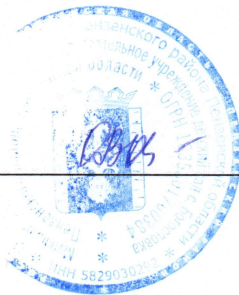
Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы

Заведующий МБДОУ
детский сад с.Богословка



О.П.Володина